

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МДОУ ЦРР Д\С № 6
10.04.2025 г. № 09-ПД
принят на педагогическом совете
протокол №1 от 10.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности МБДОУ ЦРР – Д/С № 6
ЗАТО г. Радужный Владимирской области
за 2024 год.

Радужный, 2024

Содержание

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
5. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения
6. Оценка материально-технической базы

Анализ показателей деятельности

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 6 реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 разработанную с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Это способствует достижению заявленной цели и задачам психолого-педагогической образовательной деятельности и направлены на формирование у детей социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (целевых ориентиров).

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 подразумевает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование математических представлений дошкольников.

3. Речевое развитие как компонент школьной готовности.

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 в 2024 году показал, что основные годовые задачи выполнены.

Таблица № 1. Анализ выполнения годовых задач МБДОУ ЦРР –Д/С № 6.

Годовые задачи.	Мероприятия.	Взаимодействие с родителями.	Результаты.
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.	Консультации: 1.«Роль младшего воспитателя при проведении непосредственно образовательной деятельности по ФК». 2. «Использование игр малой подвижности в режиме дня как условие формирования двигательной активности детей». 3.«Использование игр малой подвижности в режиме дня как условие формирования самостоятельной деятельности детей» 4.Значение игр-переездов для развития артикуляционной моторики» 5. «Игры –переезды как одно из условий формирования двигательной активности детей». Совещание при руководителе: «Качество организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Оперативный контроль: - качество подготовки и проведения закаливающих процедур, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре; -организация и проведение прогулок. Тематический контроль: «Формирование физической готовности детей к школе через	Презентация на родительских собраниях « Федеральная образовательная программа дошкольного образования: цели и перспективы» Актуализация вопросов активизации двигательной активности у детей среди родителей (выступления на родительских собраниях, выпуск информационных бюллетеней). Совместные с родителями спортивные праздники и развлечения: • (Сдача норм ГТО, • «Защитники Отечества»; • Видеоролики «Папа может и я могу!»). Родительская академия «Речевое развитие детей дошкольного возраста как условие развития школьной готовности»	Педагоги наработали опыт по темам:

	организацию двигательной активности дошкольников в режиме дня» Открытые просмотры: 1. Игры малой подвижности в режиме дня.		
Формирование математических представлений дошкольников.	Городской семинар: «Взаимосвязь педагогических подходов на этапе дошкольного и начального образования по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста» Педагогический совет: «Формирование математических представлений дошкольников». Обсуждение открытых просмотров по теме.	Презентация на родительских собраниях «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» Родительская академия «Формирование интегративных качеств у старших дошкольников по социально-личностному направлению развития»	Педагоги наработали опыт по темам: «Формирование целостной картины мира детей через интеграцию образовательных областей». «Возможности ИКТ в организации психолого-педагогической деятельности ДОУ. Создание единого информационного пространства».
Доказать значение использования информационно-коммуникационных технологий при формировании познавательной активности дошкольников	Открытые просмотры: -«Применение ИКТ технологий в формировании грамматического строя речи» -«Применение ИКТ технологий в формировании связной речи дошкольников»; -«Формирование познавательной активности дошкольников посредством мультимедийных игр»; -«Развитие познавательной активности старший дошкольников через графы»; -«Использование занимательного материала при формировании логического мышления»	Презентация на родительских собраниях «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» День открытых дверей: «ИКТ технологии в образовательном процессе с дошкольниками» Родительская академия	Педагоги наработали опыт по темам: «Возможности ИКТ в организации психолого-педагогической деятельности ДОУ. Создание единого информационного пространства».

	дошкольников»; -«Использование ИКТ в работе музыкального руководителя». Педсовет: «Начало грамоты. Обучение детей чтению.» Городское методическое объединение: «Педагогические подходы к речевому развитию дошкольников» Обобщение передового педагогического опыта: Муниципальный уровень: «Интеграция математического и физического развития дошкольников»	«Формирование интегративных качеств у старших дошкольников по социально-личностному направлению развития»	
--	---	--	--

В рамках реализации ФГОС дошкольного образования педагогами МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 проведен городской семинар для педагогов города по использованию информационных технологий при организации деятельности дошкольников.

Оценка системы управления:

Управление МБДОУ ЦРР–Д/С № 6 осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление МБДОУ ЦРР– Д/С № 6 осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления являются: педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, научно-методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет. Непосредственное руководство и управление МБДОУ ЦРР– Д/С № 6 осуществляется заведующей. Органом управления педагогической деятельности является совет педагогов МБДОУ ЦРР– Д/С № 6, который решает следующие задачи:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ ЦРР– Д/С № 6;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МБДОУ ЦРР– Д/С № 6;
- обсуждают вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ ЦРР– Д/С № 6;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщения, распространения, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Режим работы МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная,

продолжительность работы учреждения – 12 часов,

ежедневный график работы – 6.30 час. – 18.30 час.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа комбинированной направленности функционируют с 7.00 час. – 18.00 час.

Работа специалистов МБДОУ ЦРР–Д/С № 6 осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Режим дня МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 соответствует возрастным особенностям детей и требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.3648-20)

Условия организации режима работы в МБДОУ ЦРР детский сад №6 г. Радужный

	1 младшая группа (1,5 – 3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 40 мин.	2ч 30 мин.	3 ч 20 мин.	6ч 15 мин.	7ч 30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (1 занятия)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждого возраста (в неделю)	1ч 40 мин. (100 мин.)	2ч 30 мин. (150 мин.)	3 часа 20 минут (200 мин.)	6ч 15 мин. (375 мин.)	7ч 30 мин. (450 мин.)
Продолжительность и кратность занятий по дополнительному образованию детей	-	-	20 мин. – 1 раз в неделю	25 мин. – 2 раза в неделю	30 мин. - 2 раза в неделю
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	20 минут	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Продолжительность перерывов между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин..
Начало занятий	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей	10 мин. – 2 раза в неделю (всего 20 мин.)	15 мин. – 3 раза в неделю (всего 45 мин.)	20 мин. – 3 раза в неделю (всего 60 мин.)	25 мин. – 3 раза в неделю, (всего 75 мин. – 1ч.15 мин.)	30 мин. – 3 раза в неделю, (всего 90 мин. – 1ч.30 мин.)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режиме дня	4 часа	4 часа	4 часа 15 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 40 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня	3 часа	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа	2 часа
Продолжительность прогулки в режиме дня	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа

В объем основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на:

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода,
- дневной сон.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке качества освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы в МБДОУ ЦРР- Д/С № 6 разработана система мониторинга. Она включает в себя вариативные и инвариантные диагностики.

В перечень инвариантного инструментария входят:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.
- «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.
- Планируемые результаты освоения программы Н.М.Крылова.
- Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А.
- «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного

возраста». Тарасова К.В.

- Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.) «Определение физической подготовленности дошкольников».

В МБДОУ ЦРР–Д/С № 6 функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ ЦРР – Д/С № 6, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк ЦРР – Д/С № 6 являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В 2022-2023 учебном году через ПМПк МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 прошли 12 воспитанников. Для всех воспитанников составлен план индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Запланированные мероприятия в течение учебного года реализованы в полном объеме.

В виду проявления слабовыраженной динамики посещение городской ПМП Комиссии, для определения дальнейшего образовательного маршрута рекомендовано 10 воспитанникам.

Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения

Кадровое обеспечение:

На 1 сентября 2024 года педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них:

- воспитатели – 14;
- социальный педагог -1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Административный состав:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по УВР - 1;
- заместитель заведующего по АХЧ- 1.

100% педагогов присвоена квалификационная категория:

- 75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 25 % - первую квалификационную категорию.
- 82 % педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 имеют

высшее образование педагогической направленности.

Оценка материально-технической базы:

В МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Общая площадь зданий и помещений 2933,5 кв.м.

Общая площадь участка- 12608,07 кв. м.

Проектная мощность детского сада составляет 13 групп.

С 01 сентября 2024 года в связи со снижением рождаемости в учреждении функционирует 8 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста, в том числе 1 группа

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа комбинированной направленности.

Оборудованы 8 групповых помещений, 8 спальных комнат.

Свободные групповые ячейки переоборудованы:

- комната психологической разгрузки;
- комната для организации дополнительных занятий с воспитанниками, в том числе с применением STEM-технологий;
- комната по изучению ПДД.

Также в учреждении оборудованы медицинский блок, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 13 прогулочных участков, оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Оборудована метеоплощадка.

Детский сад оснащен системами безопасности: система наружного и внутреннего видеонаблюдения, пропуск в здание осуществляется через видеодомофоны, установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов и телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ ЦРР – Д/С № 6 оборудованы:

- спортивный, музыкальный и театральный залы
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога,
- бассейн.

Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальные и физкультурные залы оформлены и обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, 8 групп оборудованы интерактивными системами.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Выполняются современные требования к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Создавая определенную предметно-развивающую среду, мы стремимся к стимулированию и обеспечению активности детей, реализации их интересов и потребностей.

В течении года проделана большая работа по созданию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Насыщенность предметно-развивающей среды- 85%

В ДОУ насыщенность предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе оборудованы центры детской активности: познавательной, творческой, исследовательской, двигательной.

Наполняемость игровым оборудованием данных центров соответствует тематике образовательных областей.

Игровая деятельность-100%

Продуктивная деятельность-90%

Познавательно -исследовательская деятельность-90%

Трансформируемость пространства100%

Для реализации принципа транспортируемости в группах ДОУ подобраны низкие устойчивые игровые стеллажи, мягкие модули, кукольная игровая мебель и ширмы. Данное оборудование легко трансформирует пространство создавая возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, также учитывается гендерная специфика

Полифункциональность пространства -95%

Предметно-развивающая среда в ДОУ подобрана так, что одно и тоже оборудование используется в различных вариантах игровых ситуаций.

В группах подобрано полифункциональное оборудование, которое дает детям возможность применять его как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего.

Вариативность среды-90%

В группах организованы разнообразные центры для развития: «Книжный уголок», «Театрализованный уголок», «Центр творчества», «Центр экспериментирования».

Наполняемость данных центров периодически сменяется и обновляется по инициативе воспитанников ДОУ.

Доступность среды-100%

Созданы условия для свободного доступа детей в ДОУ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых предусмотрены пандус и широкие дверные проемы.

Игровой материал в каждой группе расположен так, чтобы каждому воспитаннику предоставлялась возможность свободно подойти к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды-100%

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп и кабинетов имеют необходимые сертификационные документы.

Центры познавательной активности расположены таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Громоздкая мебель закреплена к стенам. Доски и демонстрационные мольберты находятся на уровне глаз детей. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Перспективы развития

Ежеквартально в ДОУ проводить мониторинг организации предметно-развивающей среды.

В перспективе деятельности по данному направлению стало актуальным решение следующих задач:

- поиск путей совершенствования предметно-средовых моделей,
- поиск эффективных методических форм развития ключевых профессиональных компетентностей наших педагогов по формированию умений выстраивать образовательное пространство группы на основе реализации принципов ФГОС ДО.

Педагогический коллектив принимал активное участие в различных мероприятиях которые повышали их педагогическую компетентность:

Д о с т и ж е н и я		
Учащиеся (воспитанники)	Педагоги	Образовательное учреждение
Уровень города		
Победители, призеры муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Старт в науку – 2024»		
Областной уровень		
Победители, призеры международного игрового конкурса «Человек и природа»		

С 2018 года дошкольному учреждению присвоен статус стажёрской площадки ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» по теме: «Управление ресурсным обеспечением реализации ФГОС и основной образовательной программы дошкольного образования».

В течение года продолжает уделяться особое внимание соблюдению санитарных норм. В учреждении установлены диспенсеры для обработки рук. Каждая группа обеспечена бесконтактными термометрами электровоздухоочистителями. Проводится термометрия, соблюдается

масочный режим. Группы функционируют в режиме групповой изоляции. Занятия по физической культуре и музыкальному воспитанию проводились в группах.

Перспектива развития

Продолжить работу с педагогами по созданию электронных портфолио, обмен опытом в сети интернет на сайтах работников образования.

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры; создание банка данных инновационных идей педагогов внутри ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЦРР –Д/С № 6 ЗАТО г. Радужный, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/10,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18/10,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/100%
1.8.1	Высшая	15/75%

1.8.2	Первая	5/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/172 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	936,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56.1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, в учреждении созданы все необходимые условия для образовательной программы дошкольного образования. В учреждении сложился стабильный коллектив, успешно реализующий государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В тоже время наблюдается увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.

Заведующая

Т.В. Коломиец