

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №6
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Рекомендовано
Экспертный совет совет
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
Протокол №2 от 06.06.2025

Утверждена
Приказом № 15 - ПД от 29.08.2025
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №6



Т.В. Коломиец

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**
направленность: социально-гуманитарная
уровень: стартовый
возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год (36 часов)

автор программы:
Коломиец Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Радужный

2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	13
2.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
2.1.2 Информационное обеспечение.....	14
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	14
2.2 Формы аттестации.....	14
2.3 Оценочные материалы.....	15
2.4 Методические материалы.....	16
2.5 Список литературы.....	19

Приложения

№ 1. Календарный учебный график.....	20
№2 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	23
№3 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	25

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность. Реализация программы направлена на формирование, развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации")
- ✓ Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года
- ✓ Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

2.Актуальность программы Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

3. Отличительные особенности дополнительной обще развивающей программы в том, что она включает в себя не только знания изобразительной грамоты, а учит анализировать явления и состояние природы, события и факты социальной и политической жизни общества.

4. Адрес программы: для обучающихся 5-7 лет.

Возраст пяти-семи лет, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и, вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

5. Объем с срок освоения программы: Программа рассчитана на один обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 36 часов.

Занятия проходят 1 раз в неделю по одному занятию.

6. Формы обучения: Очная. Фронтальные занятия. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

7. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в условиях образовательной организации за пределами основного образовательного процесса.

Рекомендуемый состав группы - 8 - 15 человек.

Отличительная особенность образовательной программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода при проведении занятий обучающиеся овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности. Все эксперименты, задания и упражнения выполняются с индивидуальным оборудованием, с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 мин.), что составляет 72 часа в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике.

Задачи:

личностная - воспитание общечеловеческих ценностей и совершенствование памяти, мышления, внимания, развитие восприятия, творческих способностей, речи, воображения;

предметная - совершенствование навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

метапредметная - формирование устойчивого интереса к образовательной деятельности на основе положительной мотивации к обучению.

Результатом освоения программы «Школа будущего первоклассника» является сформированность компетенций в областях: развитие речи, формирования математических представлений, представлений об окружающем.

Задачи :

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование устойчивого внимания, аккуратности, целеустремленности, умение работать в группе, доброжелательно относиться друг к другу;
- умение разумной организации своего свободного времени, сделать свой труд общественно значимым.

Предметные:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие мотивации учения.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Метапредметные :

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности к проектированию.
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5-7 лет.

1.3.Содержание программы

Учебно - тематический план стартового уровня (первый год обучения, модуль 1) «Школа будущего первоклассника»

	Содержание	Теория час	Практика час	Всего час	Форма контроля

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Мониторинг.	1	1	2	Собеседование, тестовая работа
2	Осень. Осенние месяцы. Моделирование и счет порядковый и количественный.	1	2	3	Наблюдение
3	Автоматизация звуков.		1	1	Наблюдение
4	Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита.	1	2	3	Наблюдение
5	Сравнение совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и не равенства.	1	2	3	Наблюдение
6	1. Повторение цифр 0 до 9. Порядок чисел, состав чисел.	1	2	3	Наблюдение
7	2. Гласные буквы и звуки. Знакомство с условными обозначениями гласных звуков.	1	2	3	Наблюдение
8	3. Зима. Приметы. Загадки о зиме.		1	1	Наблюдение
9	Установление последовательностей событий. Последовательности дней недели. Последовательность месяцев в году.	1	2	3	Наблюдение
10	1.Решение задач в пределах 10. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10	1	2	3	Наблюдение
11	Твердые и мягкие согласные. Чтение по слогам.	1	3	4	Наблюдение
12	Весна. Весенние приметы. Загадки о весне	1	1	2	Наблюдение
13	Знакомство с условными обозначениями согласных звуков.	1	2	3	Наблюдение
14	Итоговое занятие для родителей Мониторинг		2	2	Собеседование, тестовая работа
Всего		11	25	36	

1.4 Планируемые результаты

<i>обучающиеся будут знать</i>
<p>Понимает и использует в речи термины «звук», «буква» Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) Соотносит звук и букву Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком Проводит звуковой анализ слов Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым. - Находит части целого и целое по известным частям. Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше). Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и</p>

количественными числительными.
Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
Соотносит цифру с количеством предметов.
Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

обучающиеся будут уметь

Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия
Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль
Умеет признавать свои ошибки и исправлять их
Имеет чувство ответственности
Умеет правильно держать ручку при письме.
Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
Умеет фиксировать границу и величину элементов.
Умеет запоминать конфигурацию букв.
Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска с доступом в интернет, проектор, ноутбук, клавиатура, мышь (90% времени реализации программы).
- Простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, тетрадь в крупную клетку (15 комплектов на группу; 100% времени реализации программы)
- Маркерная доска, фломастер (60% времени реализации программы)
- Столы, стулья (мебель) (15 штук на группу; 100% времени реализации программы)
- Набор букв и цифр (15 комплектов на группу; 100% времени реализации программы)

2.1.2. Информационное обеспечение

<https://preschool.robovorik.com/>

2.1.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук.
Курсы переподготовки «Менеджмент в образовании», 2016 г.

2.2 Формы аттестации

В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю.

Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются 11 показатели готовности детей к обучению в школе.

В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

2.3.Оценочные материалы

Уважаемые родители!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

Ф.И.О родителя: _____

Ф.И.О ребенка: _____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования): _____

1.Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет или раньше?

1.Да

2.Нет

2.Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?

1.Да

2.Нет

3.Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?

1.Да

2.Нет

4.Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?

1.Да

2.Нет

5.Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?

1.Да

2.Нет

6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):

1.получать хорошие оценки;

2.слушаться учителя и не шалить;

3.знать и выполнять все правила школьной жизни

7. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?

1.Да

2.Нет

8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка уменияправляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):

1.усилите требования к ребёнку и контроль;

2.часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;

3.как-то иначе поможете ребёнкуправляться с новыми обязанностями?

9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?

1. Да

2.Нет

10. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?

1.Да

2.Нет

11.Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?

1.Да

2.Нет

12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)

1.умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;

2.отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка;

· умение читать;

3.способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;

13. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?

1. да;

2. нет

15. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?

1. да;

2.нет;

16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?

1. да;

2.нет;

17. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?

1.да;

2.нет

18. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

1.делится с вами своими мыслями, чувствами

2.говорит вам только то, что он сам захочет

3.оставляет свои мысли и переживания при себе.

19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

1.доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение

2.дети сами разберутся в своих проблемах

3.известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями

20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

1.похвалите и всем детям покажете его работу

2.проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня

3.скажете ему «всегда бы так занимался».

21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

1.ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать

2.у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка

3.ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушил дисциплины.

22. Как вы относитесь к активности ребёнка:

1.положительно - без неё невозможно полноценное развитие

2.отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планово вести обучение и воспитание

3.положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.

23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

1.сказали бы «ну и не надо»

2.заставили бы выполнить работу

3.Предложили бы выполнить задание.

24. Какая позиция, по-вашему, правильная:

1.ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём

2.если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

3.воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

25. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неуспехи?

1. Да

2. Нет

3. В зависимости от ситуации

26.Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам?

1.Да

2.Нет

27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов. (за каждый положительный ответ «+», отрицательный «-»)

5-10 балла - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

10-20 баллов – да, хочет в школу.

20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

Вопрос №6: 1.0 балов 2. 0 балов 3.1 балл	Вопрос №8: 1.0 балов 2. 0 балов 3.1 балл
Вопрос №12: 1. 1 балл	Вопрос №18: 1. 1 балл

2. 1 балл 3.1 балл Вопрос №19: 1.1 балл 2. 0 балов 3.1 балл	2. 1 балл 3.1 балл Вопрос №20: 1.0 балов 2. 1 балл 3.0 баллов
Вопрос №21: 1.0 балов 2. 1 балл 3.0 баллов	Вопрос №22: 1.0 балов 2. 0 балов 3.1 балл
Вопрос №23: 1.0 балов 2. 0 балов 3.1 балл	Вопрос №24: 1.0 балов 2. 1 балл 3.0 балл

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- выявление учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

2.4.2. Формы организации учебного процесса

Формы организации: занятие, семинар, зачет, консультация, практика, экскурсия, мастер-класс.

Индивидуальные формы: консультация, зачет, просмотр работ;

Занятие длительностью 30 минут является основной формой обучения. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

2.4.3. Формы организации учебного занятия

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Мини-спектакль
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами

2.4.4. Педагогические технологии

Педагогическая технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.4.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляется педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.4.6. Дидактические материалы

Дидактические материалы подобраны в виде:

- наглядные пособия по развитию речи, звукобуквенному анализу, математическому развитию;
- презентаций: арифметические задачи, где живет звук, найди цифры.
- развивающий онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога:

- Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет // - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов // - М.: Просвещение, 2015.
- Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 2014.
- Тесты «Готов ли ваш ребёнок к школе» (3 книги).
- Забрамнаям С.Д. От диагностики к развитию. – М.: Просвещение, 2000.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – М.: Просвещение, 2012.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 2011.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 20015.

Список литературы для детей:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2010.
- Никульченкова Н. Дошкольные прописи. - М.: Просвещение, 2011.
- Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Школа вежливости. – М.: Просвещение, 2015.
- Цвентарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 2014.
- Волина В. Игры в рифмы. – СПб, 2012.
- Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М.: Просвещение, 2010.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве. - М.: Просвещение, 2018.

Календарный учебный график

<i>Календарный учебный график</i>						
№	месяц	число	форма	кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	Техника безопасности, диагностика, вводное занятие	Собеседование, тестовая работа
2	сентябрь	2 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Осень. Осенние месяцы. 3. Моделирование и счет порядковый и количественный. 4. Автоматизация звуков.	Наблюдение
3	сентябрь	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Что такое цифра? Что такое число? Что такое клетка? 2. Развитие умения слышать звуки и называть их. 3. Осенние приметы. Осенние месяцы.	Наблюдение
4	сентябрь	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Времена года. 2. Сравнение предметов, уравнивание, количественный и порядковый счет. 3. Гласные буквы и звуки.	Наблюдение
5	октябрь	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Звук и буква [и] и звук и буква [ы]. 2. Цифра 0 и 1. Числовой ряд. 81 3. Дни, недели, месяцы.	Наблюдение
6	октябрь	2 неделя	Занятие - игра	2	1.Гласные буквы и звуки. Распознание. 2. Сравнение предметов и групп предметов 3. Загадки об осени. 4. Постановка руки.	Наблюдение
7	октябрь	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Звук и буква [т]. Автоматизация звука [т] в словах, повторение пройденных звуков. 2. Цифра 2. 3. Времена года. Осень.	Наблюдение
8	октябрь	4 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Сравнение групп предметов и уравнивание, закрепление знаний свойств геометрических фигур. 2. Повторение знаний о слове, слоге, звуках. Звук и буква[к]. Дифференциация звуков [с], [ц], [ч] 3. «Осенний урожай». 4. Постановка руки.	Наблюдение
9	ноябрь	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1.Повторение цифр 0, 1, 2. 2.Звук буква [л]. Повторение пройденных звуков. Согласные	Наблюдение

					и гласные буквы и звуки. 3. «Моя будущая профессия».	
10	ноябрь	2 неделя	Занятие - игра	2	1. Звук и буква [р]. Слоги. 2. Цифра3. Сравнение групп предметов и уравнивание. 3. «Моя семья». 4. Развитие речи. Постановка руки.	Наблюдение
11	ноябрь	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Звук и буква [в]. Повторение изученных звуков. Слоги. 82 2. Счет порядковый и количественный, прямой и обратный. Сравнение чисел. 3. Постановка руки. 4. «Мой дом»	Наблюдение
12	ноябрь	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Звук и буква [п]. Автоматизация звуков [с], [з]. Слоги. 2. Цифра 4. Образование чисел с помощью единицы. 3. Постановка руки. 4. «Домашние животные»	Наблюдение
13	декабрь	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Звук и буква [м]. Слоги. 2. Сравнение предметов. Взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания. 3. Состав чисел. 4. «Мой дом и что есть в нем»	Наблюдение
14	декабрь	2 неделя	Занятие - игра	2	1. Звук и буква [з]. 2. Прямой и обратный счет, решение примеров. 3. «Портрет моей семьи». Я и моя семья. 4. Постановка руки.	Наблюдение
15	декабрь	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Прямой и обратный счет. Повторение состава чисел 0,1,2,3,4. 2. Повторение изученных звуков. Звук и буква [б]. Слоги. 3 «Для чего нужны цветы?» 4. Развитие речи.	Наблюдение
16	декабрь	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Счет прямой и обратный. Решение примеров в пределах 4. 2. Автоматизация звука [л]. Звук и буква [д]. Слоги. 3. Дни недели, месяцы. 83 4. Развитие речи.	Наблюдение
17	январь	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Цифра 5.Порядок чисел, состав числа 5. Решение и составление задач. 2. Звук и буква [г]. Штриховка. Гласные и согласные буква. 3. Месяцы по временам года.	Наблюдение
18	январь	2 неделя	Занятие - игра	2	1. Звук и буква [ч], звук и буква [ш]. Автоматизация звуков [ч], [ш]. Слоги. Гласные и	Наблюдение

					согласные буквы. 2. Состав чисел 2,3,4,5. Решение задач. Повторение знаний о геометрических фигурах квадрате и треугольнике. 3. Дни недели, месяцы. Название месяцев. 4. Постановка руки.	
19	январь	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Повторение состава числа 5. Решение задач. 2. Звук и буква [ж] и звук и буква[х]. Различие гласных и согласных звуков. 3. «Соедини предмет и букву». 4. Развитие речи и техники чтения. «Профессия».	Наблюдение
20	январь	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Цифра 6.Порядок чисел, состав числа 6. Решение и составление задач. 2. Звук и буква [т]. Слоги. Гласные и согласные буквы. 3. Скороговорки. Четкое проговаривание.	Наблюдение
21	февраль	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Повторение цифры 6.Порядок чисел, состав числа 6. 2. Звук и буква [к]. Слоги. Гласные и согласные буквы.. 3. Скороговорки. Четкое проговаривание. Осенние.	Наблюдение
22	февраль	2 неделя	Занятие - игра	2	1. Цифра 7. Порядок чисел, состав числа 7. 2. Гласные буквы. 3. Скороговорки. Четкое проговаривание. «Дом и что есть в нем»	Наблюдение
23	февраль	3 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Повторение цифр 0 до 7.Порядок чисел, состав чисел. 2. Гласные буквы и звуки. 3. Зима. Приметы. Загадки о зиме.	Наблюдение
24	февраль	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Цифра 8. Порядок чисел, состав числа 8. 2. Гласные, обозначающие твердость и мягкость согласного звука. 3. Домашние и дикие животные.	Наблюдение
25	март	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Цифры от 0 до 8.Порядок чисел, состав чисел. 2. Гласные, обозначающие твердость и мягкость согласного звука. Ъ и Ъ знаки. 3. «Домашние и перелетные птицы».	Наблюдение
26	март	2 неделя	Занятие - игра	2	1. Цифра 9.Порядок чисел, состав числа 9. Решение задач. 2. Гласные, обозначающие твердость и мягкость согласного звука. Чтение по	Наблюдение

					слогам. 3. «Домашние животные и звери».	
27	март	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Повторение цифры 9. Состав числа 9. Решение задач. 2. Гласные, обозначающие твердость и мягкость согласного звука. 3. «Речь и её значение в жизни». Чтение по слогам.	Наблюдение
28	март	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Повторение цифр от 0 до 9. Порядок чисел, состав чисел. 2. Согласные буквы. 3. «Речь и её значение в жизни». Чтение по слогам.	Наблюдение
29	апрель	1 неделя	Занятие - игра	2	1. Число 10. Решение задач в пределах 10. 2. Твердые и мягкие согласные. Чтение по слогам. 85 3. «Дом и школа».	Наблюдение
30	апрель	2 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Решение задач в пределах 10.. 2. Твердые и мягкие согласные. Чтение по слогам. 3. Весна. Весенние приметы. Загадки о весне.	Наблюдение
31	апрель	3 неделя	Занятие - игра	2	1. Повторение цифр от 0 до 9. Порядок чисел, состав чисел. Решение задач. 2. Согласные буквы. Слоги. 3. «Профессии».	Наблюдение
32	апрель	4 неделя	Занятие - игра	2	1. Сравнение предметов и групп предметов. 2. Гласные и согласные буквы. 3. Весна. Стихи о весне. Загадки.	Наблюдение
33	май	1 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Знаки $>$, $<$, $=$. 2. Гласные и согласные буквы. 3. Скороговорки. Четкое проговаривание.	Наблюдение
34	май	2 неделя	Занятие - игра	2	1. Знаки $+$, $-$, $=$. Решение примеров в пределах 10. 2. Составление и чтение слогов. 3. Диагностика.	Наблюдение
35	май	3 неделя	Лекция / занятие - игра	2	1. Вычисление в пределах 10. Решение задач. Повторение геометрических фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, ромб. 2. Чтение по слогам. 3. Дни недели, месяцы. Времена года (осень, зима, весна, лето). Приметы. Рассказы и загадки.	Наблюдение
36	май	4 неделя	Занятие - игра	2	Подведение итогов.	Наблюдение, тестовая работа